

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ «СЕМЬ-Я»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦСПР «Семь-Я»)

ПРИКАЗ

от 28.01.2022 г.

№ 66-1

На основании ст. 29 ФЗ № 273 – ФЗ от 21.11.2013 г «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 426, Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218, и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБУ ЦСПР «Семь-Я» прошу:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самообследование ГБУ ЦСПР «Семь-Я» в период с 01.02-31.03.2022 г. по следующим направлениям:
 - 1.1. Анализ и оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Эффективность системы управления учреждением
 - 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, материально-технической базы
 - 1.5. Эффективность функционирования внутренней оценки качества образования
 - 1.6. Анализ показателей деятельности учреждения
2. Процедуры самообследования по каждому направлению провести по следующим этапам:
 - 2.1. Планирование подготовка работы по самообследованию по каждому направлению:
 - составление плана мероприятий по проведению самообследования;
 - подбор материалов для проведения мероприятий, их обсуждение, на заседании методических объединений;
 - утверждение плана мероприятий самообследования учреждения на педагогическом совете.
 - 2.2. Организация и проведение самообследования согласно утвержденного плана мероприятий самообследования.
 - 2.3. Обобщение полученных результатов, их анализ на заседаниях методических объединений, обобщенный анализ на заседании педагогического совета.

2.4. Формирование отчета: **01.01 -10.04.2022г.**

2.5. Размещение отчета по самообследованию на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет» (**срок -12.04.2021 г.**)

3. Назначить ответственными за подготовку и проведение самообследования, размещения отчета на официальной странице ЦСПР заместителя директора по УВР Соцкову О.Н., старшего воспитателя Морину Е.Ю.

И.о.Директора



И.М.Земцова

Государственное бюджетное учреждение г. Москвы
Центр социальной поддержки и реабилитации детей - инвалидов «Семь – Я»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

(полное наименование образовательной организации)

(ГБУ ЦСПР «Семь – Я»)

(краткое наименование)



**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации «Семь - Я» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
Руководитель	Каньшина Наталия Владимировна
Адрес организации	г.Москва, Борисовский проезд 3, корп. 3
Телефон, факс	8(495) 394-93-11
Адрес электронной почты	CSPR-famyli@social.mos.ru
Учредитель	Департамент труда и социальной защиты населения
Дата создания	
Лицензия	Серия 77Л01 № 0007876 от 01 февраля 2016г.

Дата государственной регистрации 19 мая 1997г. В соответствии с приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы от 19 марта 2014 г. № 189 «О реорганизации Государственного казенного учреждения Детского дома-интерната для умственно отсталых детей № 8 Департамента социальной защиты

населения города Москвы» (в редакции приказа ДСЗН города Москвы от 6 ноября 2014 г. № 932): — Государственное казенное учреждение города Москвы Детский дом-интернат для умственно отсталых детей № 8 Департамента социальной защиты населения города Москвы реорганизовано путем присоединения к нему Государственного казенного учреждения города Москвы Специализированного дома ребенка № 25 для детей с органическим поражением центральной нервной системой и нарушением психики Департамента социальной защиты населения города Москвы; В соответствии с приказом ДТСЗН города Москвы от 12 ноября 2015 г. № 1114 «О реорганизации Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы»: — ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» реорганизовано путем присоединения к нему Государственного бюджетного учреждения города Москвы Детского дома № 18 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

ГБУ ЦСПР «Семь - Я» (далее Центр) является учреждением стационарного типа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, предназначенного для социального обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 18+ лет, в частности, для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей – инвалидов, проживающих в семьях.
Формы пребывания:

- группа кратковременного пребывания
- дневная
- 5-дневная
- постоянная

Учреждение работает в режиме круглосуточного функционирования.

Руководство Центра (педагогическая деятельность)

Директор Центра – Каньшина Наталия Владимировна

Заместитель директора– Соцкова Ольга Николаевна

Деятельность Центра отражается в Уставе (Устав Учреждения утвержден приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы 4 апреля 2016 года № 328/ 23 ноября 2020г № 1383) и регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о Попечительском совете
2. Правила внутреннего распорядка сотрудников
3. Правила посещения Центра
4. Должностные инструкции

1. Положение о попечительском совете
2. Правила внутреннего распорядка сотрудников
3. Правила посещения Центра
4. Должностные инструкции
5. Положение о ведении учетной и отчетной документации
6. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк)
7. Положение об оплате труда
8. Инструкции по охране труда и технике безопасности
9. План работы Центра
10. Расписание и графики
11. Приказы и распоряжения директора
12. Договора с другими организациями, родителями, специалистами.

II. Система управления организацией

Управление Центром невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Центра строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяет обеспечить основанный на конкретных делах и интересах людей тройственный союз: специалист (воспитатель, педагог, медик) – родитель – ребенок.

Органы государственно – общественного управления и самоуправления Центра:

- Методический совет
- Попечительский совет
- Профсоюзный комитет
- Родительский комитет

Основные формы координации педагогической деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре
- совещание при заместителе директора
- совещание педагогического коллектива

III. Оценка образовательной деятельности

Основная цель образовательной деятельности Центра - является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и

жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образовательная деятельность организуется в образовательных организациях в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Специалисты Центра проводят целенаправленную работу по воспитанию, обучению, развитию, коррекции и социализации детей. Каждый специалист работает в рамках программы, составленной с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Форма проведения занятий - индивидуальная, в мини - группах, групповая. В течение реализации программы количество занятий может варьироваться исходя из личностного подхода к ребенку, и зависит от усвоения материала программы ребенком. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Занятия проводятся от 2 до 4 раз в неделю, в зависимости от условий реализации программы, продолжительностью не более 1 часа, в зависимости от направленности программы, с учетом возрастных особенностей и в соответствии с нормами СанПиНА.

В современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем возрастает роль методической деятельности Центра.

На базе Центра активно реализуется **проектная деятельность**, в том числе и при грантовой поддержке (Фонд президентских грантов, Фонд Елены и Геннадия Тимченко, Фонд поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и др.)

1. Проект «Абсолютное вовлечение», поддержанный Фондом "Абсолют-помощь", направлен на реализацию программы социального сопровождения для 30 семей, воспитывающих детей с ментальными ограничениями, для повышения ресурса семей, тиражирования практик развития самостоятельности ребенка. Поддержка направлена на детей и взрослых. Для развития самостоятельности ребенка на основе его актуального уровня и потребностей семьи будет разработан индивидуальный маршрут, индивидуально подобраны и реализованы различные формы: проживание в тренировочной квартире, применение визуальных помощников, дистанционное общение на адаптированном коммуникаторе «ЭМО», трудовые практикумы в столярной, печатной, кулинарных, клининговой мастерских, экскурсии в музеи и профориентационные организации (проводимые в онлайн и офлайн форматах). Поддержка семей будет осуществляться специалистами в разных формах: сопровождение семейным педагогом, арт-терапевтическая группа, ресурсные встречи "диалоги с родителями", мастер-классы для повышения родительской компетентности, индивидуальные консультации (проводимые в онлайн и офлайн форматах). Кроме того, будет внедрена форма взаимной поддержки родителей на основе принципа "равный помогает равному" - совместный досуг с тьюторским сопровождением ребенка на базе семейной гостиной и в ходе адаптированных путешествий. Для вовлечения ребенка, родителей и других членов семьи в разные формы поддержки специалистами и взаимной поддержки семей будет создано с помощью цифровых инструментов единое информационное поле (личный кабинет семьи на платформе Moodle, мессенджер «Whatsapp», адаптированный коммуникатор "ЭМО", позволяющий создавать мероприятие, информировать о нем и принимать приглашения участия в созданных мероприятиях). Кроме 30 семей, для которых будет реализована программа социального сопровождения в полном объеме, участниками проекта станут еще 50 семей воспитанников ЦСПР «Семь-Я» с ментальными ограничениями, которые примут участие в мероприятиях проекта. Для данных семей проект станет началом вовлечения в сопровождение. Будут созданы условия для тиражирования практики социального сопровождения семьи через информирование о ходе и проведение конференции и участие в научно-практических мероприятиях. Апробированные формы работы с семьей, имеющие методическое обеспечение и доказательства эффективности, помогут другим государственным организациям и НКО повысить качество и эффективность своей работы, что непосредственно скажется на благополучии детей и молодых взрослых с ментальными ограничениями.

2. Проект «Навигатор поддержки» – победитель грантового конкурса Тинькофф «Поддержка будет» для молодых некоммерческих организаций из разных регионов России. Вместе с грантом мы получим экспертную поддержку от фонда «Нужна помощь».

Цель проекта: реализовать в течение пяти месяцев программу социального сопровождения 25 семей, воспитывающих детей с ментальными ограничениями, для повышения ресурса семей, включенных в индивидуальный маршрут максимального развития самостоятельности ребенка.

Задачи проекта:

1. Организовать информационное поле вовлечения ребенка, родителей и других членов семьи в разные формы поддержки специалистами и взаимной поддержки семей с помощью адаптированного коммуникатора “ЭМО”, позволяющего создавать мероприятие, информировать о нем и принимать приглашения участия в созданных мероприятиях.
2. Реализовать формы поддержки семей, реализуемой специалистами: реабилитационный досуг, арт-терапевтическая группа, ресурсные встречи “диалоги с родителями”, мастер-классы для повышения родительской компетентности, индивидуальные консультации (проводимые в онлайн и офлайн форматах).
3. Внедрить форму взаимной поддержки родителей на основе принципа “равный помогает равному” - совместный досуг с тьюторским сопровождением ребенка на базе семейной гостинной и в ходе адаптированных путешествий.

3. Проект «ПиктоДидактик: типография с адаптированными трудовыми местами»

Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.

Проект направлен на повышение доступности разных форм трудовой занятости для молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями благодаря созданию типографии

«ПиктоДидактик» с адаптированными трудовыми местами и внедрению программ равного наставничества на рабочем месте. Адаптированное трудовое место предполагает: наличие оборудования, выполнение производственных операций на котором потенциально доступно человеку с выраженными интеллектуальными нарушениями; наличие обучающих материалов для освоения данного оборудования, подготовленных с использованием визуализации и правил «простого языка», наличие инструктора по труду, имеющего опыт включения молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями в производство. В работу типографии «ПиктоДидактик» будет включено 50 молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями, проживающих в Центрах содействия семейному воспитанию и психоневрологических интернатах, в том числе, не лишенные родительской опеки. Из них 10 молодых людей пройдут трудовые пробы, 5 молодых людей будут работать в типографии в течение всего проекта, 35 - пройдут стажировки на рабочем месте. Всего будет организовано 8 стажировок, каждая длительностью 30 дней с рабочими днями по графику работы типографии. Помогать стажерам осваивать оборудование и выполнять производственные задачи будут 5 равных наставников на рабочем месте, молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями, имеющих опыт

проведения мастер-классов, основанных на принципе «равный учит равного. Не менее 25 молодых людей из числа прошедших стажировки пройдут процедуру добровольной независимой аттестации трудовых навыков и получат соответствующий сертификат. В рамках проекта в типографии «ПиктоДидактик» пройдут 7 дней открытых дверей, участники которых смогут пройти трудовые пробы и записаться на стажировку. Также для семей с молодыми людьми с выраженными интеллектуальными нарушениями в помещении типографии «ПиктоДидактик» будет организовано 30 «Рабочих суббот». В ходе которых родители вместе с молодыми людьми смогут получить консультации, пройти трудовые пробы, использовать оборудование типографии для изготовления необходимых для себя материалов. Завершится проект двумя открытыми конкурсами профессионального мастерства по компетенциям, включенным в перечень Московского чемпионата «Абилимпикс» (издательское дело, брошюровка и переплетное дело). В конкурсах примут участие не менее 20 молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями из числа участников проекта. В рамках проекта пройдут 2 мероприятия для специалистов, направленные на распространение опыта, будут подготовлены и размещены в открытом доступе методические материалы по организации временной и постоянной трудовой занятости молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями с привлечением равных наставников.

4. Проект «Пока все дома» реализуется при поддержке Благотворительного фонда Абсолют-помощь.

Проектнаправлен на распространение с использованием цифровых технологий практики развития самостоятельности воспитанников с выраженными интеллектуальными нарушениями. Для 25 воспитанников на основе актуального уровня развития ребенка и потребностей семьи будет разработан и реализован индивидуальный маршрут развития самостоятельности. Внего будут включены различные формы работы: проживание в тренировочной квартире, применение визуальных помощников в центре и семье, изготовление визуальных помощников в минитипографии, общение с помощью технических коммуникативных средств, дистанционное общение на коммуникативном тренажере «ЭМО», экскурсии в музеи и профориентационные организации (проводимые в онлайн и офлайн форматах). Практика развития самостоятельности предполагает вовлечение в данную работу семьи ребенка. На платформе Moodle для каждой семьи будет открыт личный кабинет – место онлайн коммуникации и взаимодействия специалистов центра, семейных педагогов и родителей.

5. Проект «ЭМО - коммуникация» решает задачу расширения круга общения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями за счет их включения в дистанционное общение в мессенджерах. Коммуникатор «ЭМО» позволяет принимать и отправлять сообщения в личных чатах, и также сохраняет историю переписки. «ЭМО» позволяет общаться с помощью как пиктографических изображений, так и обычных текстовых и аудио сообщений. В проекте примут

участие 15 детей, которые не только освоят коммуникатор, но примут участие в подготовке общих мероприятий и дел на уровне максимально возможной для каждого самостоятельности. В коммуникаторе можно будет узнать, какие мероприятия и выезды уже запланированы и выразить свое желание в них участвовать, предложить провести свое мероприятие, при затруднениях опираясь на встроенную карту возможностей, организовать с теми, кто поддержит идею. При подготовке мероприятия коммуникатор поможет понять, достаточно ли имеющихся денежных средств, а при необходимости предложит взять с собой «транспортного гида». К сопровождению участников проекта на мероприятиях будут привлекаться волонтеры. Использование коммуникатора «ЭМО» на постоянной основе будет способствовать адаптации и развитию социально-бытовых и коммуникативных навыков.

6. Проект AR TUTOR – платформа для обучения и социальной адаптации детей с ментальными нарушениями. Платформа разработана при поддержке гранта Мэра Москвы. Платформа актуальна для детей со следующими диагнозами: расстройство аутистического спектра, задержка психического и речевого развития, умственная отсталость. Синдром Дауна, ДЦП, СДВГ. AR TUTOR – бесплатная платформа, содержащая приложения. «Оцифрованы» самые современные методики абилитации и обучения.

7. Проект "Школа равного гида" направлен на расширение возможностей для молодых людей с ментальными нарушениями стать участниками социальной полезной деятельности и тем самым преодолеть социальную исключенность. В рамках проекта будет организована работа "Школы равного гида ". Её слушателями станут 20 молодых людей с ментальными нарушениями. На занятиях в школе молодые люди смогут развить речевые навыки и навыки публичных выступлений, расширят свой кругозор, овладеют навыками, необходимыми для проведения мероприятий онлайн. Всего будет проведено не менее 160 групповых занятий. Каждый слушатель школы выберет социокультурный объект (храм, музей, выставку и др.) и в ходе индивидуальной работы с преподавателями школы подготовит по нему экскурсию. Самостоятельно или в паре с другим слушателем. Всего будет проведено не менее 10 экскурсий для 80 детей и подростков с ментальными нарушениями. В экскурсиях также смогут принять участие родители и специалисты. Дополнительно слушатели примут участие в подготовке учебных материалов в соответствии со стандартами и правилами простого языка. Будет смонтировано и изготовлено не менее 7 новых учебных пособий для "Школы равного гида ", которые повысят доступность учебного материала для новых слушателей школы. Реализация проекта повысит толерантность к детям и людям с ментальными нарушениями со стороны посетителей и работников музеев, выставок, храмов. По завершению проекта мы продолжим проводить подготовленные экскурсии для новых групп детей с ментальными нарушениями. Слушатели нового набора "Школы равного гида " расширят спектр и количество предлагаемых экскурсий.

8. Проект «Обычные люди» Практика социальной интеграции молодых людей с ментальными нарушениями "Обычные люди" позволяет молодым людям с ментальными особенностями подготовиться к жизни на максимально возможном уровне самостоятельности. Является комплексной и включает три программы:

1. Программа учебного сопровождаемого проживания "Хочу. Могу. Делаю ". Рассчитана прежде всего на детей с ментальными нарушениями, начиная с 14 лет, реализуется на базе на детских учреждений, в учебных квартирах - «АдаптСтудиях» и группах сопровождаемого взросления. В рамках программы решаются задачи формирования и развитие навыков ребенка. По времени проживание может быть кратковременным, циклами, постоянным в группах. Программа "Хочу. Могу. Делаю "позволяет осуществить плавный переход от привычного объёма помощи к его снижению.

2. Программа тренировочного сопровождаемого проживания рассчитана на молодых людей с ментальными нарушениями в возрасте 18+. Срок реализации - долговременная (от 1 года до 5 лет). Направлена на социально-бытовую интеграцию в процессе активного включения в сферы, соответствующие возрасту: занятость, передвижение, использование телефона и других гаджетов, социальная и гражданская активности, личные отношения. Учитывается наличие семьи. Формы - проживание малой группой постоянного состава в квартире тренировочного общежития, индивидуальное проживание с минимальной поддержкой в квартире тренировочного общежития.

3. Программа социокультурной и социально-трудовой интеграции рассчитана на молодых людей с ментальными нарушениями в возрасте 18+. Срок реализации - долговременная (от 1 года до 5 лет). Направлена на содействие дневной и трудовой занятости молодых людей с ментальными нарушениями, их трудоустройству, социальной интеграции в общество на уровне максимально возможной самостоятельности. Реализуется на базе пространства «Обычные люди», где организован Доброколледж и различные мастерские и студии, а также на базе социальных объектов города.

9. Проект «Кафе Рандеву»

Творческие педагоги группы № 16 и их воспитанники еженедельно превращают пространство своей группы в уютное кафе «Рандеву», столик в котором могут забронировать все желающие нашего учреждения. Дети, опираясь на зрительные подсказки, сами закупают продукты, готовят вкусные блюда согласно рецептам, сервируют столы, встречают гостей, а после их ухода убирают со стола.

10. Гастрономический проект «Рандеву с Шефом»

Наши воспитанники, участвующие в реализации проекта «Рандеву» постоянно совершенствуют свои кулинарные способности. И теперь помогает им в этом шеф-поваром французского ресторана Le Carré Эрик ле Прово. Проект направлен на развитие технических поварских навыков наших воспитанников, а также на овладение ими простыми рецептурными технологиями, умениями приготавливать

пищу с помощью визуальных опор и знаниями об основных правилах сервировки стола и подачи блюд.

11. Проект «Особенности кормления воспитанников с гастростомами»

Маломобильные дети крайне ограничены в получении удовольствий. Весь спектр этих удовольствий сводится к восприятию музыки, тактильных и вкусовых ощущений. Дети с установленными гастростомами лишены одного из главных удовольствий, которое получают все люди без исключения – удовольствия от принятия пищи. Чтобы вернуть детям нормальные вкусовые впечатления, мы используем особую методику кормления, которая заключается в том, что в момент получения пищи через стому такому ребенку дают попробовать вкус этой пищи на язык, что позволяет ему не только испытывать радость от вкуса еды, но и быть вовлечённым в процесс кормления.

12. Проект «Теплые руки»

Установление особых доверительных отношений между взрослым и ребёнком наполняет жизнь маленького человека чувством защищенности и безопасности. Для детей, которые находятся в нашем Центре на постоянной форме проживания воспитатели используют особый метод взаимодействия с ребенком, основанный на экзистенциальном сопровождении и позволяющей сформировать привязанность ребенка к значимому взрослому. Проявление со стороны взрослого теплоты и безусловной любви - тактильные прикосновения, интонирование речи, ведение эмоционального диалога с ребенком, - дают положительный результат: у детей возникает комплекс оживления при появлении взрослого, они вступают в речевой диалог на доступном уровне, выражают больше положительных эмоций. Кроме эмоционального компонента такие отношения влияют и на соматическое здоровье и физиологическое состояние детей (в том числе на прибавку в весе).

13. Проект «Целебная сила любви и музыки»

Уже не первый год наши воспитанники являются участниками проекта «Целебная сила любви и музыки, реализуемого совместного с фондом «Серебряная нить», который дает возможность нашим детям прикоснуться к миру гармонии звуков. Дети не только слушают музыку (в том числе, в живом исполнении), но и могут сами пробовать себя в исполнительской деятельности, а также выражать себя через движения под музыку. Музыкальный терапевт вчувствуется в состояние ребенка, поддерживает его интересы, подбирает музыкальный материал (жанр, темп, громкость) с учетом его актуального состояния. В ходе таких занятий ребенок получает эстетическое удовольствие, научается слушать музыку и длительное время концентрировать свое внимание на ней, узнавать звучание различных музыкальных инструментов.

14. Проект «Хочу в музей»

В рамках данного проекта дети с самого маленького возраста приобщаются к высокому искусству. Знакомство детей с художественными произведениями начинается в Государственной Третьяковской галерее. Специалистами Центра подготовлено пособие, содержащее рекомендации для родителей и игровые задания для детей в возрасте от 2 лет.

15. Проект «Растем вместе»

Продолжается реализация межведомственного проекта «Растем вместе», направленного на организацию ранней медико-психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих маленьких детей с патологией развития или риском ее возникновения. Партнерами нашего учреждения в данном проекте являются ДГКБ им. Филатова и ГКБ им. Юдина. В работе участвуют как специалисты медицинского профиля – врачи-неонатологи, неврологи, педиатры, так и специалисты психолого-педагогического профиля – логопеды, дефектологи, психологи.

Цели проекта:

- Предотвратить инвалидизацию, скорректировать недостатки развития.
- Предотвратить отказы от ребенка.
- Содействовать сохранению семьи.

Участие в мероприятиях

Педагогические работники Центра активно участвуют в общественной жизни Центра: концерты, праздники, конкурсы.

В течение 2021 года педагогические работники Центра участвовали во внутренних, районных, окружных, городских, международных научно – методических мероприятиях: семинарах, конференциях, мастер – классах и прочих, не только как участники, но и как выступающие (табл.1) и организаторы.

Таблица 1

Ф.И.О.	Должность	Название выступления	Мероприятия	Дата
Григорьева Е.С.	логопед	Спикер вебинара «AR-тьютор в обучении детей с ментальными нарушениями»	Вебинар «AR- тьютор в обучении детей с ментальными нарушениями» https://www.youtube.com/watch?v=dcF4r8WrwQ4	11.02.2021
Васьковская М.А. Григорьева Е.С. Зубкова М.А.	Логопед Логопед Учитель-дефектолог	«Поддержка самостоятельности особого ребенка с использованием различных коммуникаторов»	Круглый стол «Поддержка самостоятельности особого ребенка с использованием различных коммуникаторов»	10.03.2021

Корчагина Т.В.	Воспитатель	участник	Вебинар «Как кормить ребенка с ТМНР»	09.02.2021
Окладников В.О.	Учитель – дефектолог	«Работа с Визуальными помощниками»	Трансляция наработанного опыта в рамках проект «Пока все дома»: «Работа с Визуальными помощниками»	23.03.2021
Морина Е.Ю., Дрождина Е.Н.	Старший воспитатель Педагог – психолог	«Основы сопровождение воспитанников с РАС»	Семинары для сотрудников учреждения по теме «Основы сопровождение воспитанников с РАС»	11.03.2021, 12.03.2021, 16.03.2021
Морина Е.Ю., Дрождина Е.Н. Мореева С.А. Дементьева С.А. Зинкина В.М.	Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель – дефектолог Учитель – дефектолог Клинический психолог	Слушатели	он-лайн Всероссийская конференция по проблемам комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (организатор Фонд поддержки детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (Гордеева) и Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ))	30.03.21
Хачатрян С.Т. Сулейманова Я.Н.	Клинический психолог Учитель – дефектолог	Слушатели	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «Цифровые риски психического развития детей и подростков и трансформация воспитания цифрового поколения».	04.04.2021
Клишина Т.Н. Корчагина Т.В. Хачатрян С.Т.	Воспитатель Воспитатель Клинический психолог	Слушатель	Онлайн – лекция Джин Мерсер: «Потенциальный вред родительского отчуждения»	17.05.2021
Морина Е.Ю., Дрождина Е.Н. Мореева С.А. Дементьева С.А. Зинкина В.М. Окладников В.О. Сулейманова Я.Н. Григорьева Е.С. Архипова Е.И. Андрянова Е.В. Корчагина Т.В.	Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель – дефектолог Учитель – дефектолог Клинический психолог Учитель – дефектолог Учитель – дефектолог Логопед воспитатель воспитатель воспитатель	Слушатели	Внутренняя конференция «Практики вовлечения и поддержки родителей» -	24.05.21

Григорьева Е.С.	Логопед	г.Москва Центр лечебной педагогики «Особое детство»	Открытый вебинар «Жестовый язык и возможности его использования в обучении и воспитании»	26.05.2021
Морина Е.Ю., Дрождина Е.Н.	Старший воспитатель Педагог – психолог	«Особенности сопровождения воспитанников с проблемами в поведении».	Семинар для сотрудников «Особенности сопровождения воспитанников с проблемами в поведении».	15.06.21
Морина Е.Ю.,	Старший воспитатель	«Как подружиться с детьми с РАС».	Семинар для сотрудников «Как подружиться с детьми с РАС».	24.06.21
Зубкова М.А.	Учитель-дефектолог	Слушатель	Вебинар «Работа дефектолога с неговорящими детьми»	18.07.21
Морина Е.Ю., Мареева С.А	Старший воспитатель Учитель – дефектолог	«Влияние музыки на маломобильных воспитанников»)	Международный фестиваль «Целебная сила любви и музыки» г. Черняховск Калининградской области, организованный БФ «Серебряная нить»	22.07- 24.07.21
Зубкова М.А.	Учитель-дефектолог	Слушатель	Вебинар «Профилактика нарушений чтения и письма»	30.07.21
Зубкова М.А.	Учитель-дефектолог	Слушатель	Вебинар «Готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе»	12.08.21
Морина Е.Ю.,	Старший воспитатель	«Базовые аспекты сопровождения воспитанников с нарушениями развития»	Семинар для сотрудников учреждения «Базовые аспекты сопровождения воспитанников с нарушениями развития»	8.09.21
Морина Е.Ю., Дрождина Е.Н.	Старший воспитатель Педагог – психолог	«Трехстороннее партнерство на службе у маленького ребенка: родители, врачи, педагоги».	Фестиваль лучших социальных практик в ИДПО. «Трехстороннее партнерство на службе у маленького ребенка: родители, врачи, педагоги».	15.10.21
Окладников В.О. Хачатрян С.Т. Сулейманова Я.Н.	Учитель – дефектолог Клинический психолог Учитель – дефектолог	«AR TUTOR – платформа для обучения и социальной адаптации детей с ментальными нарушениями. Приложение «Безопасность», «Гражданин»	Проведение вебинара «AR TUTOR – платформа для обучения и социальной адаптации детей с ментальными нарушениями. Приложение «Безопасность», «Гражданин»	15.10.2021 18.10.2021
Морина Е.Ю., Дрождина Е.Н. Мореева С.А.	Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель – дефектолог	«Опыт проектной деятельности на территории Елецкая»	Методическое объединение для специалистов центра по теме «Опыт проектной деятельности на территории Елецкая»	15.11.21

Дементьева С.А. Зинкина В.М. Окладников В.О. Сулейманова Я.Н. Григорьева Е.С. Хачатрян С.Т. Зубкова М.А. Васьковская М.А. Белякова М.А. Никонова Е.С.	Учитель – дефектолог Клинический психолог Учитель – дефектолог Учитель – дефектолог Логопед Клинический психолог Учитель – дефектолог Логопед Логопед Педагог ДО			
Дрождина Е.Н.	Педагог – психолог	«День недоношенного» в ДГКБ им. Филатова и ГКБ им. Юдина.	Мероприятие для родителей недоношенных младенцев «День недоношенного» в ДГКБ им. Филатова и ГКБ им. Юдина.	17.11.21
Дрождина Е.Н.	Педагог – психолог	«Катамнестическое наблюдение за недоношенным новорожденным. Реабилитируем ребенка или семью?»	XIV всероссийский образовательный конгресс «Анестезия и реанимация в акушерстве и неонатологии» -	19.11.21
Григорьева Е.С. Окладников В.О.	Логопед Учитель – дефектолог	«Человек с особыми образовательными потребностями: вызовы, тенденции, эффективные практики» Выступил с докладом на тему: «Использование интерактивных приложений для развития социально-бытовых навыков у детей с ментальными нарушениями»	Международная научно-практическая конференция, посвящённая дню дефектолога «Человек с особыми образовательными потребностями: вызовы, тенденции, эффективные практики» - спикер	19.11.21
Морина Е.Ю., Дрождина Е.Н.	Старший воспитатель Педагог – психолог	«Родители на пороге учреждения – первая встреча»	Семинар для специалистов в режиме ZOOM-конференции «Родители на пороге учреждения – первая встреча»	29.11.21
Зубкова М.А.	Учитель-дефектолог	Слушатель	Онлайн урок «Навсегда или на время эвакуировать»	30.11.21

			подопечных из ПНИ: как рассчитать силы?»	
Клишина Т.Н. Андросова Т.В. Хачатрян С.Т. Кириллова Д.С. Мартыненко А.С. Петрякова Т.В. Зубкова М.А.	Воспитатель Воспитатель Клинический психолог Логопед воспитатель воспитатель Учитель- дефектолог	слушатель	Стажировка в онлайн – формате «Международный опыт организации инклюзивного образования. Германия»	09.12.21
Хачатрян С.Т. Сулейманова Я.Н. Зубкова М.А.	Клинический психолог Учитель – дефектолог Учитель- дефектолог	участники	Общественная палата РФ, круглый стол «Особые дети – обычная жизнь. Нормализация жизни особого человека»	11.12.2021
Хачатрян С.Т. Сулейманова Я.Н.	Клинический психолог Учитель – дефектолог	участники	супервизии по сенсорной интеграции	12.12.2021
Сулейманова Я.Н. Окладников В.О. Григорьева Е.С.	Учитель – дефектолог Учитель – дефектолог Логопед	«Оценка уровня самостоятельности ребенка по ШСЖ»	Семинар для сотрудников «Оценка уровня самостоятельности ребенка по ШСЖ»	12.2021

Педагоги и специалисты центра транслируют накопленный опыт путем проведения семинаров в рамках реализации программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, организуемых ГАУ ИДПО ДТСЗН, а также курсов повышения квалификации, организуемых благотворительными фондами (Таблица 2)

Таблица 2

Ф.И.О.	Должность	Название курсов повышения квалификации	Дата
Зотова Е.С.	Педагог ДО	Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология»	Январь 2021
Шепелева Н.А.	воспитатель	ГАО Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы г. Москвы «Социально-воспитательная деятельность в организациях социальной сферы» Курсы профессиональной переподготовки	30.11.2020- 27.04.2021

Григорьева Е.С.	логопед	«Массаж шейно-воротниковой зоны и точечный массаж в логопедии». Автор курса: Андреева Н.Е.	Январь – февраль 2021
Зотова Е. С.	Педагог ДО	Курсы повышения квалификации «Использование ресурсов пластилинографии в художественно – эстетическом развитии детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО»	Март 2021
Дрождина Е.Н.	Педагог - психолог	Курсы повышения квалификации в ГБУ РЦ «Содействие» по теме «Развитие профессиональных навыков специалистов сферы семейного устройства на основании телесно-ориентированных методов и арттерапии»	март2021 – июнь 2021
Филиппова Е.С.	Инструктор ФК	АНО «НИИДПО» Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры	Июнь 2021
Белишина А.А.	Воспитатель	Центр повышения квалификации «Психолого – педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	Апрель 2021
Киселева Н.Н. Иванова М.В. Катаева Д.М. Корчагина Т.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Курсы повышения квалификации ИДПО «Психофизиологические особенности развития детского и подросткового возраста»	Апрель 2021
Козичев М.В.	воспитатель	Международный педагогический портал «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи»	Апрель 2021
Васьковская М.А.	логопед	Курсы повышения квалификации ЦПП Языковая программа «МАКАТОН» в России	Май 2021
Коноплева И.А. Окладников В.О.	Воспитатель Учитель-дефектолог	Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Сикорская Л.Е. «Психофизиологические особенности ребёнка в подростковом возрасте»	Июль 2021
Дрождина Е.Н.	Педагог - психолог	Курсы повышения квалификации в «Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиге» по теме «Техники работы в саморазвитии. Современное проектирование методик работы с архитектурными образами и символами»	Октябрь 2021- декабрь 2021
Мартыненко А.С.	воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения воспитанников школьного возраста»	Октябрь – ноябрь 2021
Мартыненко А.С.	воспитатель	«Подготовка к самостоятельному проживанию молодых людей с интеллектуальными нарушениями»	Октябрь – ноябрь 2021

Окладников В.О.	Учитель - дефектолог	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	Октябрь – ноябрь 2021
Катаева Д.М.	воспитатель	Курсы повышения квалификации «Подготовка к самостоятельному проживанию молодых людей с интеллектуальными нарушениями»	Ноябрь 2021
Дрождина Е.Н.	Педагог - психолог	в ГБУ РЦ «Содействие» по теме «Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми и семьями: практическая помощь специалистам».	Ноябрь 2021 – декабрь 2021
Киселева Н.Н.	воспитатель	Курсы повышения квалификации ИДПО по теме «Возрастной кризис у ребенка. Как определить и преодолеть?»	Декабрь 2021
Какуркина М.П. Волкова Т.С. Мартыненко А.С.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Курсы повышения квалификации ИДПО по теме «Оказание услуг ранней помощи»	декабрь 2021

Научно – методические разработки, практический опыт специалистов Центра представлен в научно – методических статьях, в различных журналах, сборниках, электронных журналах (таб.3)

Таблица 3

Ф.И.О.	Должность	Название публикации	Где опубликована	Год публикации
Белишина А.А.	воспитатель	«Формирование культурно – гигиенических навыков по уходу за волосами у детей с ТМНР»	Международный научный журнал «Молодой ученый»	Август 2021
Григорьева Е.С.	логопед	Методическая разработка: « Активизация речевой деятельности у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью младшего дошкольного возраста».	Сайт:infourok.ru https://infourok.ru/aktivizaciya-rechevoj-deyatelnosti-u-detej-s-umerennoj-i-tyazhyolj-umstvennoj-otstalostyu-mladshego-doshkolnogo-vozzrasta-5368483.html	Октябрь 2021
Катаева Д.М.	воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	Международный научный журнал «Молодой ученый»	Октябрь 2021
Филиппова Е.С.	Инструктор ФК	«Особенности организации занятий по	Журнал «ПедагогиУМ» №7, стр. 117-120	Октябрь 2021

		физической культуре под музыкальное сопровождение, для детей с ТМНР»		
Чемоданова И.В.	воспитатель	Внеурочное занятие. Статья «Особенности ролевой игры у детей с нарушениями интеллекта»	Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство»	2021
Чемоданова И.В.	воспитатель	Трансляция опыта. Видеоурок Практическое занятие с воспитанниками с тяжёлыми множественными нарушениями развития «Раскладываем вещи после стирки сами»	Автономная Некоммерческая Организация «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов»	2021
Чемоданова И.В.	воспитатель	Трансляция опыта. Видеоурок Практическое занятие с воспитанниками с тяжёлыми множественными нарушениями развития «Труд и творчество на прогулке»	Автономная Некоммерческая Организация «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов»	2021
Щепелева Н.А.	воспитатель	Трансляция опыта. Видеозанятие «Изобразительная деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями»	Автономная Некоммерческая Организация «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» г. Москва	2021

Воспитательная работа

В законе об образовании в РФ под воспитанием понимается деятельность, предусматривающая развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи, общества, государства.

В современных условиях, когда «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития», важен процесс целеполагания в воспитательной деятельности.

Воспитательная система Центра – сложное психолого – социо – педагогическое образование, неравновесное, саморегулируемое и управляемое, это система

организации целостного педагогического процесса, составляющими которого является развитие, коррекция, обучение и воспитание. Реализация комплекса воспитательных мероприятий в Центре осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, планов работы и внутренних локальных актов.

Для повышения эффективности образовательной деятельности Центра, для создания ресурсов, специалисты разного профиля и родители объединяют свои усилия.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников учебно – воспитательного процесса.

Эффективность воспитания обеспечивается наличием материально – технической и научно – методической базой учебно – воспитательного процесса.

Для занятий, консультаций и диагностики в Центре используются специально оборудованные комнаты и кабинеты:

- игровые комнаты в группах
- оборудованные холлы (развивающие зоны)
- сенсорная комната
- кабинет двигательной терапии (АФК, спортзал, тренажерный зал)
- компьютерный класс
- оборудованные кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, монтессори – кабинет
- оборудованные кабинеты педагогов дополнительного образования
- Класс творчества «Живу с культурой»
- Реабилитационная система Opti music

Территория Центра оборудована детскими площадками и спортивными площадками.

Дополнительным образованием охвачено 100% всех воспитанников Центра. Успешно функционирует 9 студий: «Волшебная глина», студия Декоративно – прикладного творчества «Радуга», студия экологического воспитания «В гармонии с природой», студия «Играем вместе», театральная студия «Театральный калейдоскоп», студия «Адаптивная физкультура», студия «Пластилинография», «Декоративной обработки древесины и столярного дела», студия «Возможно все»

Социокультурная деятельность (досуговые мероприятия) Центра проводилась в 2021 г. по следующим направлениям:

- организация досуга (участие в общегородских мероприятиях и организация внутренних досуговых мероприятий);
- спортивные мероприятия (Участие в общегородских спортивных мероприятиях и организация спортивных мероприятий в Центре. Организовано посещение занятий по оздоровительному плаванию в бассейне ФОК «Орехово», тренировок по адаптивному хоккею, занятий в батутном центре «Атмосфера», аквапарка в

многофункциональном комплексе «Мореон» на постоянной основе, посещение контактной деревни Совхоза им. Ленина.);

- духовно- эстетическое направление (посещение Храмов, выставок, музеев, театров, кинотеатров, библиотек) (Еженедельно по вторникам - посещение богослужений в Храме св. Киприана в Чертаново)

- социальная адаптация (посещение магазинов, ТЦ, салонов красоты, поездки на общественном транспорте).

За 2021 учебный год дети совместно с педагогами участвовали в различных конкурсах и фестивалях (табл.4).

Таблица 4

№ п/п	Дата	Мероприятие	Работа	Статус
1.	Март 2021	VII МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «СОХРАНЯЕМ ТРАДИЦИИ»	Коллектив «Балаганчик»	Лауреаты 2 степени
2.	Апрель 2021	II Всероссийский цирковой фестиваль детского и юношеского творчества «Никулинская весна в Кузьминках», ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина и ДТСЗН Москвы	Коллектив «Радуга»	3 место
3.	2021	Фестиваль «Фейерверк талантов» конкурс «Космические дали»	Рисунок	Алиев Дашдемир Лауреат Дипломант - Тачкова София Участник – Спирин Иван
4.	Апрель 2021	конкурс «Созвездие» Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы	Рисунок	Диплом 2 место
5.	Май 2021	IX Общегородской конкурс детского художественного творчества «Созвездие, ДТСЗН г. Москвы, цент «Содействие»	Коллектив «Радуга»	2 место

6.	Июнь 2021	ХVIII ОТКРЫТЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС-ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО, ЮНОШЕСКОГО И ВЗРОСЛОГО ТВОРЧЕСТВА «У САМОГО ЧЁРНОГО МОРЯ», г.Сочи	Коллектив «Балаганчик»	2 место
7.	Сентябрь 2021	Фестиваль «Инклюзивная Москва» в ЮАО, ДТСЗН, Центр социальной реабилитации Дианы Гурцкой	Коллектив «Радуга»	участники
8.	Октябрь 2021	Интерактивный проект «Сказаврия»	постановка	Диплом Страхов Руслан
9.	Ноябрь 2021	III МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС-ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО, ЮНОШЕСКОГО И ВЗРОСЛОГО ТВОРЧЕСТВА "ЯНТАРНАЯ МОЗАИКА", г.Калининград	Коллектив «Балаганчик»	3 место
10.	Декабрь 2021	Спортивно-развлекательное мероприятие «Олимпионик», ГКУ ЦССВ «Юнона	Команда «Бирюлёвцы»	участники

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

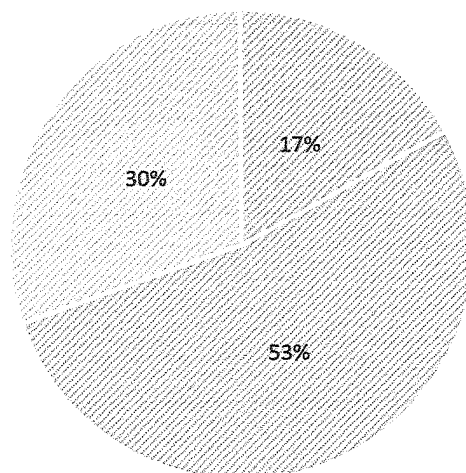
В Центре находятся дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети из семей, которых приводят на дневное, 5-ти дневное, постоянное пребывание, также в Центре функционирует группа кратковременного пребывания.

Всего 222 человек в возрасте от 0 до 18+ лет

Воспитанники проживают в 25 группах и 10 квартирах. Детей дошкольного возраста - 33, школьного возраста - 136, старше 18 лет – 39

ПО ВОЗРАСТУ

■ дошкольного возраста ■ школьного возраста ■ старше 18 лет



Для проживания, обучения, воспитания воспитанников созданы все условия. Все службы – медицинская, педагогическая, психологическая - укомплектованы специалистами, врачами, педагогами. В группе (квартире) не более 8 человек, если дети старше 4 лет, и не более 6 в тех группах, где детям до 4 лет. Группы разновозрастные. В каждой группе имеется игровая, спальная, место для занятий, уголок спортивных активностей, библиотека и все необходимое для жизнеобеспечения – туалеты, кладовые и т.д. Созданная среда в группах является *персонализированной* – у каждого ребенка есть личное место, отмеченное фотографией, личные вещи (одежда, средства гигиены, бытовые предметы), личные фотографии, предметы, связанные с личным опытом ребенка; *избыточной и вариативной* – ребенку предоставляется возможность принимать решение, непосредственно влияющее на его жизнь - делать выбор в самых разных сферах (досуг, еда, одежда, бытовые дела и т.д.)

Все воспитанники Центра охвачены образованием. Ниже представлена таблица по видам образования, уровню образования, даны адреса образовательных организаций, куда ежедневно в течение учебного года выезжают воспитанники (табл. 5)

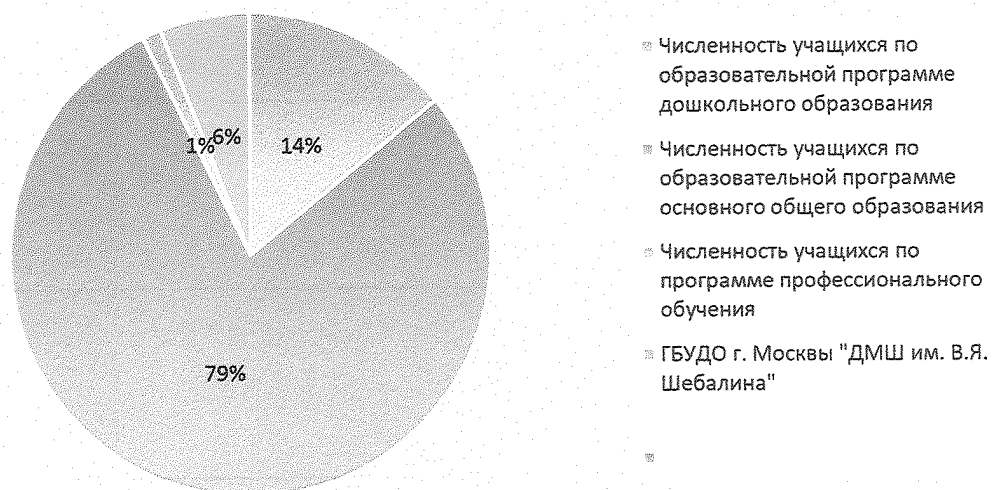
Таблица 5

Образование воспитанников

№	Вид образования	Уровень образования	Наименование учреждения
1.	Общее образование	Дошкольное образование	ГБУ ЦСПР «Семь – Я»

2.	Общее образование	Начальное основное общее образование	ГБОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) школа № 991" ГБОУ города Москвы "Школа № 904» ГКОУ города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный"
3.	Профессиональное образование	Профессиональное обучение	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина"
4.	Дополнительное образование	Фольклор	ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. В.Я. Шебалина"-

Обучение воспитанников в образовательных учреждениях



Обучение маломобильных воспитанников, детей с РАС организовано на территории Центра педагогами ГКОУ города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный". Со всеми воспитанниками во внеурочное время занимаются специалисты Центра – логопеды. Учителя – дефектологи, социальные педагоги, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования и воспитатели.

Основной результат обучения – рост самостоятельности детей с выраженной ментальной недостаточностью. О росте самостоятельности воспитанников говорит снижение объема оказываемой ему помощи со стороны взрослого. Инструментами, позволяющими измерить изменение самостоятельности ребенка с выраженными

ментальными нарушениями является мониторинг индивидуальных достижений воспитанников, индивидуальная карта деятельности.

Мониторинг индивидуальных достижений представляет собой регулярную оценку объема помощи, которая необходима ребенку для выполнения действий базовой и инструментальной активности. Оценка осуществляется по шкале самостоятельности от уровня, когда помощь для выполнения действия не требуется, до уровня, когда действие может быть выполнено только если часть его выполнит за ребенка взрослый.

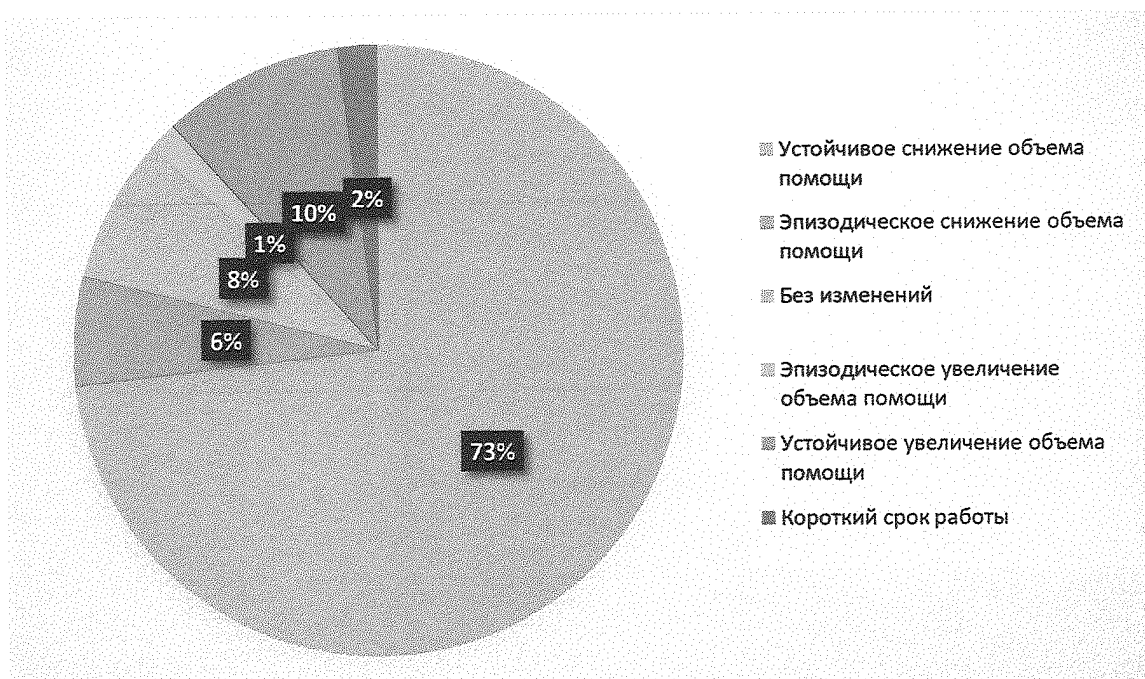
Индивидуальная карта деятельности (ИКД) – документ, в котором зафиксированы задачи, на решение которых направлена работа с ребенком, и фиксируется результат их решения.

Анализ динамики решения задач проводится 1 раз в полгода, результаты которого вносятся в таблицу.

Для оценки динамики используется следующая шкала:

- устойчивое снижение объема помощи
- эпизодическое снижение объема помощи
- эпизодическое увеличение и снижение объема помощи
- эпизодическое увеличение объема помощи
- устойчивое увеличение объема помощи
- без изменений

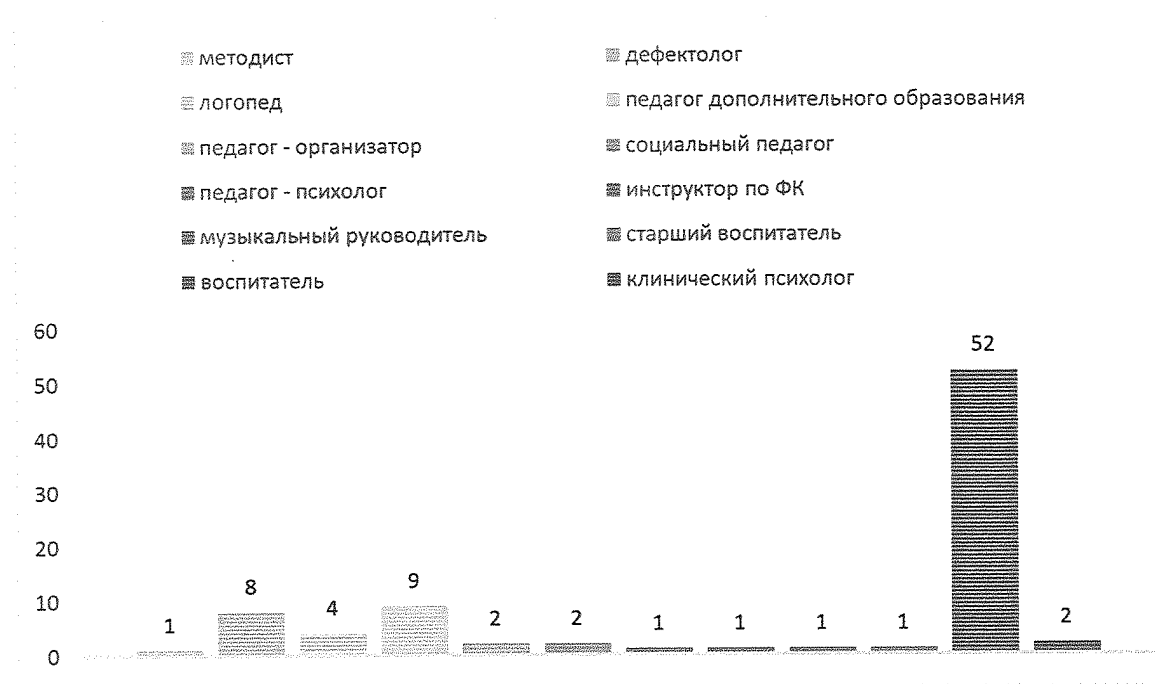
По результатам анализа ИКД за 2021 год можно отметить, что при решении поставленных задач, направленных на повышение уровня самостоятельности воспитанников в 73% наблюдается устойчивое снижение уровня помощи, 2% задач находятся на начальном этапе реализации.



У 100 % воспитанников отмечается повышение уровня самостоятельности при решении тех или задач, поставленных в индивидуальной маршруте, из их числа у 10% воспитанников остаются задачи, при решении которых наблюдается увеличение объема помощи, 6% - эпизодическое снижение объема помощи, у 8% воспитанников изменений не отмечается. Это объясняется более глубокими нарушениями развития и необходимостью длительного периода кропотливой работы для достижение положительного результата

IV. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии штатного расписания, тарификационного списка в учреждении 89 педагогических работников

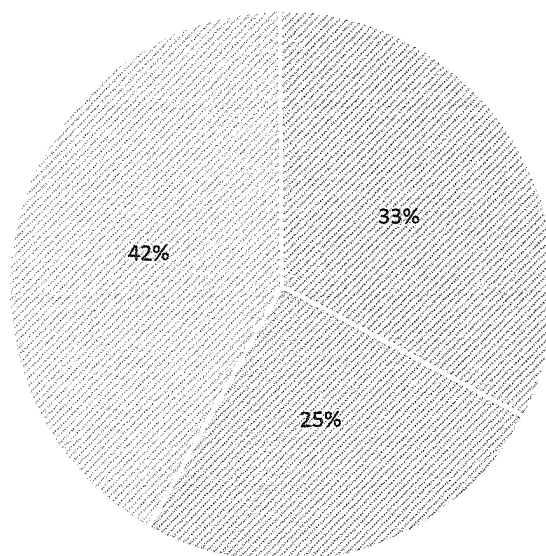


Из общего количества педагогических работников Центра

- с 1 категорией - 20;

- с высшей категорией – 26

высшая квалификационная категория
 1 квалификационная категория
 Без категории



В течение 2021 года прошли аттестацию на получение 1 и высшей квалификационной категории:

- воспитателей - 6
- специалистов (дефектологи, логопеды, психологи) - 3

В течении 2021 учебного года педагогические работники повышали свою квалификацию (таб.6)

Таблица 6

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка
Воспитатели	15	-
Специалисты (дефектологи, логопеды, психологи, педагоги доп.образования, соц.педагоги)	9	1

v. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все педагоги работают в рамках рабочих программ, составленных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Программы разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательных и нормативных документов, соответствуют примерным требованиям к программам дополнительного образования.

Основные программы, используемые в Центре:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Коррекционно – развивающая программа для младенцев, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья или риском инвалидизации.

3. «Маленькие ступеньки» - программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Университет Маккуэри, Сидней, Институт общегуманитарных исследований. М.,2001

4. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. С-Пб., И-т раннего вмешательства, 2005.

5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушений речи». Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Москва, Просвещение, 2009 г. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.

Программы дополнительного образования.

1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа естественнонаучной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «В гармонии с природой»

2. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга»

3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Театральный калейдоскоп»

4. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Пластилинография»

5. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Волшебная глина»

6. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Декоративной обработки древесины и столярного дела»
7. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Играем вместе»
8. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Адаптивная физкультура»

Методические материалы, применяемые в работе:

1. А.Л. Битова, О.С. Бояршинова Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно – методический сборник.
2. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.
3. Телесно – ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми / И.В. Ганичева
4. Дети – сироты: консультирование и диагностика развития. Е.А. Стребелева
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003
6. Применение мультисенсорного пособия «Нумикон» Методические рекомендации (перевод)
7. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.
8. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития
9. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; (пер.с англ. Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272
10. Методические разработки Баряевой Л.Б., Мыслюк В.В., Черновой В.И. направленные на формирование элементарных математических представлений.
11. Методические разработки Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., Катаевой направленные на коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
12. Методические разработки по развитию конструктивной деятельности Гаврилушкиной О.П, Екжановой Е.А. и Стребелевой Е.А.
13. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв

14. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.

15. Методика обучения глухонемых произношению. Рау Ф.А., Рау Ф.Ф.

16. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников

17. Маркова А.К. Методика работы по формированию слоговой структуры слова.

18. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией.

19. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить «55 способов общения с неговорящим ребёнком» ;

20. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса.

21. Логопедия . Риолалия -Балакирёва А.С. и другие.

Интернет - ресурсы и компьютерные игры:

«Логопедическое Ассорти»- Мерсибо.

Мобильное приложение: Spread the Sign.

Мобильное приложение - «Запуск речи».

Коммуникатор- мобильное приложение LetMeTalk

«Коммуникатор»-AR TUTOR

Сайт [Дидактические игры для дошкольников, познавательные игры \(igraemsa.ru\)](http://igraemsa.ru)

Сайт [Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов \(mersibo.ru\)](http://mersibo.ru)

VI. Оценка материально-технической базы

ГБУ ЦСПР «Семь – Я»

Адрес: ул. Лебедянская, д.26 к.3

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	2291 м ²
Этажность	2 этажа
Пищеблок	88,6 м ²
Зал обеденный	96,6 м ²
Тренажерный зал	84,4 м ²
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей
Актовый зал	102,5 м ²
Кабинет Монтессори	есть
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Сенсорная комната	есть
Учебно – тренировочная квартира	есть
Арт студия	есть
Кабинет «Глина»	есть
Столярная мастерская	есть

Интерактивная комната	есть
Комната реабилитации	есть
Иное	На территории имеются детские игровые и спортивные площадки, веранды. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан

ГБУ ЦСПР «Семь – Я»

Адрес: ул. Борисовский проезд, д.3 к.3

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	3514,30 м ²
Этажность	2 этажа
Пищеблок	52,4м ²
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей
Музыкальный зал	60 м ²
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Учебно – тренировочная квартира	есть
Иное	На территории имеются детский игровой комплекс, спортивная площадка, веранды. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан

ГБУ ЦСПР «Семь – Я»

Адрес: ул. Елецкая, д.10 к.2

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	2285, 40 м ²
Этажность	2 этажа
Пищеблок	65,59 м ²
Зал ЛФК	128,2 м ²
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей, медицинский изолятор
Музыкальный зал	70,9 м ²
Кабинет Монтессори	есть
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Сенсорная комната	есть
Комната реабилитации	есть
Иное	На территории имеются смежные веранды, спортивная площадка, малые архитектурные формы (МАФ).

ГБУ ЦСПР «Семь – Я»

Адрес: ул. Мусы Джалиля, д.15 к.2

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	2139,8 м ²
Этажность	2 этажа
Большой зал	72,9м ²
Учебно – тренировочная квартира	есть
Учебный класс ЭМО	есть
Иное	На территории имеются спортивная площадка, веранда. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	33
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		12

в семейной дошкольной группе		33
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	44
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: дневное пребывание	человек (процент)	23 10,4%
		106 47,7%
		93 41,9%
5 – ти дневное пребывание		
Постоянное пребывание		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	222 100%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		33 14,9%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	78
		69
		10
		10
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	26 33,3%

первой	21 26,9%
--------	-------------

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 3,8%
больше 30 лет		25 32 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12 1,5%
от 55 лет		32 41 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	208
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	156
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	78/
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	29,16
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	961,9
Наличие в Центре:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да